

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES**  
**“A C A T L Á N”**

**DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA,**  
**EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE**  
**(ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO)**  
**COMO LENGUA EXTRANJERA**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>ÁREA:</b> METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
<b>ASIGNATURA:</b> INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS	
<b>CLAVE:</b>	
<b>MODALIDAD:</b> CURSO	
<b>CARÁCTER:</b> OBLIGATORIA	<b>UBICACIÓN:</b> CUARTO SEMESTRE

**HORAS**

<b>TIPO</b>	<b>SEMANA/SEMESTRE</b>
<b>TEÓRICAS:</b>	<b>5</b>
<b>PRÁCTICAS:</b>	
<b>(Laboratorio, taller, prácticas externas)</b>	
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>
<b>CRÉDITOS:</b>	<b>10 (DIEZ)</b>

**S E R I A C I Ó N**

<b>ASIGNATURA ANTECEDENTE:</b>	Ninguna
<b>ASIGNATURA CONSECUENTE:</b>	Ninguna

## OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el estudio de los contenidos previstos en el programa de la asignatura Investigación en Didáctica de las Lenguas, los estudiantes deben estar en condiciones de:

1. Identificar las áreas de investigación más relevantes en el campo de la didáctica de las lenguas
2. Comprender el planteamiento y los resultados de investigaciones del campo de la didáctica de lenguas y áreas afines.
3. Diseñar una propuesta de investigación en el área de la didáctica de lenguas.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<b>I</b> <b>INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b>  -Conceptos básicos. -Tipos de investigación. -Características de la investigación científica.	Identificar los elementos que caracterizan la investigación científica.
<b>II</b> <b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>  -Áreas de investigación en la didáctica de lenguas. -Selección del tema de investigación. -Planteamiento del problema de investigación. -Identificación de las variables. -Definiciones operacionales. -Formulación de las hipótesis.	Identificar el procedimiento para determinar un problema de investigación en el campo de la didáctica de las lenguas y áreas afines.

CONTENIDOS	OBJETIVOS PARTICULARES
<p><b>III</b> <b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementos de la investigación cualitativa, descriptiva y experimental.</li> <li>-Diseños pre-experimentales, experimentales, cuasi-experimentales, ex-post facto, correlacionales y factoriales.</li> <li>-Diseños de investigación cualitativa: etnográfica y participativa.</li> <li>-Problemas de validez.</li> <li>-Propuesta de investigación.</li> </ul>	<p>Dominar los elementos de la investigación cualitativa y experimental a fin de aplicarlos en el diseño de una propuesta de investigación.</p>
<p><b>IV</b> <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección y descripción de la población.</li> <li>-Procedimientos y técnicas para la recolección de datos.</li> <li>-Validez y confiabilidad de los procedimientos.</li> <li>-Organización de los datos.</li> </ul>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos en la definición de la metodología de su propuesta de investigación.</p>
<p><b>V</b> <b>ANÁLISIS DE LOS DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis cualitativo.</li> <li>-Análisis cuantitativo: medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, distribución normal y valores estándar, medidas de correlación, pruebas de significación estadística.</li> <li>-Organización de los datos.</li> </ul>	<p>Dominar los diferentes procedimientos para analizar los datos recabados.</p>
<p><b>VI</b> <b>DISCUSIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación de los resultados.</li> <li>-El reporte de investigación.</li> </ul>	<p>Diferenciar entre la descripción de los datos y la discusión e interpretación de los datos. Identificar los componentes fundamentales que integran un reporte de investigación.</p>

## **SUGERENCIAS DIDÁCTICAS:**

Lectura crítica de las obras de consulta.  
Resolución de cuestionarios.  
Fichas de resumen.  
Elaboración de resúmenes.  
Confrontación de conceptos.  
Elaboración de cuadros sinópticos.  
Solución de tareas.  
Análisis de casos y resolución de problemas.

## **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:**

Tareas específicas señaladas en el material.  
Trabajos solicitados por el profesor.  
Exámenes parciales.  
Examen final.

## **PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA O MÓDULO:**

Además del **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**, ya descrito, se recomienda que el profesor de esta asignatura tenga licenciatura o posgrado en **lingüística, letras, enseñanza de idiomas, pedagogía, ciencias de la educación o estudios afines a esta área.**

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA Y DE CONSULTA:

- BELLO ESTÉVEZ, PILAR. (2001) *El aula como espacio de investigación y reflexión: investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.
- BROWN, J. (1999) *Understanding research in second language learning: a teacher's guide to statistics and research design*. Cambridge: Cambridge University Press.
- HATCH, E. y LAZARTON, A. (1991) *The research manual*. Rowley: Newbury House.
- LARSEN-FREEMAN, D. y LONG, M. (1994) *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Versión española de Isabel Molina Martos y Pedro Benítez Pérez. Madrid : Gredos.
- SELIGER, H. y SHOHANY, E. (1995) *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.

## COMPLEMENTARIA:

BAILEY, KATHLEEN M. y NUNAN, DAVID. (1997) *Voices from the language classroom: qualitative research in second language*. Cambridge: Cambridge University Press.

KEES DE BOT, GINSBERG, RALPH B. y KRAMSCH, CLAIRE (comps). (1994) *Foreign language research in cross-cultural perspective*. Amsterdam, Philadelphia: J. Benjamins.

MADRID FERNÁNDEZ, DANIEL. (1999) *La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas*. Granada: Grupo Editorial Universitario, Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura, Universidad de Granada.

NUNAN, DAVID. (1992) *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

PASTOR CESTEROS, SUSANA y SALAZAR GARCÍA, VENTURA (comps.) (2001) *Tendencias y líneas de investigación en adquisición de segundas lenguas*. Alicante: Universidad de Alicante, Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura.

### **SUGERIDA EN ALEMÁN:**

- ABRAHAM, U. et al. (2000) *Praxis des Deutschunterrichts. Arbeitsfelder – Tätigkeiten – Methoden*. Donauwörth: Auer.
- BEISBART, O., MARENBACH, D. (Hg.) (2003) *Bausteine der Deutschdidaktik. Ein Studienbuch*. Donauwörth: Auer.
- CASPARY, D., HELBIG, B., SCHMELTER, L. (2003) „Forschungsmethoden: explorativ-interpretatives Forschen“. In: K. R. Bausch et al. (Hg.) *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 4. Auflage. Tübingen: Francke, S.498-506.
- GROTJAHN, R. (2003) „Konzepte für die Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen: forschungsmethodologischer Überblick“. In: K. R. Bausch et al. (Hg.) *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 4. Auflage. Tübingen: Francke, S.493-498.
- HENRICI, G., RIEMER, C. (Hg.) (1996) *Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen*. Baltmannsweiler: Schneider.
- HUFEISEN, B. (2000) *Dritt- und Tertiärsprachenforschung*. Flensburg: FlensburgUP.
- HUFEISEN, B. (2003) *Mehrsprachigkeitskonzept, Tertiärsprachenlernen, Deutsch nach Englisch*. Strassburg: Council of Europe.

### **SUGERIDA EN FRANCÉS:**

- POSTIC, M. (1977) *Observation et formation des enseignants*. Paris: PUF.

### **SUGERIDA EN INGLÉS:**

- HATCH, E y H. FARHADY. (1982) *Research Design and Statistics For Applied Linguistics*. Rowley, MA: Newbury House.
- SCACELLA, R. y S. KRASHEN Eds. (1980) *Research in Second Language Acquisition: Selected Papers of the Los Angeles Second Language Acquisition Forum*. Rowley, MA: Newbury House.

### **SUGERIDA EN ITALIANO:**

- ARCAINI, E., BERNI-CANANI, M. e LEVY, D. (1994) *Lingue e culture a confronto: ricerca linguistica e insegnamento delle lingue*, Atti del 2° convegno del *DORIF Università* in: SILTA, Pisa: Pacini.
- CALVANI, A. (1998) *Ricerca qualitativa e costruttivismo*, in *Studium Educationis* 2, pp. 231-241. Padova: Cedam.
- CONSIGLIO D'EUROPA (elaborato da TRIM J.L.M) (1998) *Le lingue straniere: Imparare, insegnare, valutare: Un quadro europeo comune di riferimento*.

ELLIOT, J., GIORDAN, A. e SCURATI, C. (1993) *La ricerca azione, metodiche, strumenti, casi*. Torino: Bollati Boringhieri.

PRAT ZAGREBELSKY, M.T. (1998) *Lessico e apprendimento linguistico. Nuove tendenze della ricerca e pratiche didattiche*. Scandicci (FI): La Nuova Italia.

RIZZARDI, C. (1997) *Insegnare la lingua straniera. Apprendimento e ricerca*. Scandicci (FI): La Nuova italia.